

**Uitvoeringsbeleid
Voor- en Vroegschoolse Educatie
Gemeente Noordwijk**



2025 - 2028

Zaaknummer:

Onderwerp : Uitvoeringsbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie 2025 - 2028

Datum : 10-6-2025

Steller : Bianca Weijers

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Verklarende woordenlijst	4
Inleiding.....	6
1. Visie.....	7
2. Samenwerkingspartners	9
3. Indicering en toeleiding	12
4. Doelgroepdefinitie.....	13
5. Voorschoolse opvang (kinderopvang)	13
6. Vroegschoolse opvang (basisschool)	16
7. Samenwerking voor- en vroegscholen	17
8. Ouderbeleid.....	19
9. Doorgaande lijn	21
10. Financiën Voorschoolse Educatie	23
Bijlage 1: Wettelijk kader	24
Bijlage 2: Overige (beleids)documenten	25
Bijlage 3: Overlegvormen gemeente Noordwijk.....	27
Bijlage 4: Overig aanbod voorschoolse voorzieningen	28
Bijlage 5: Mogelijkheden tot samenwerking voor- en vroegscholen	30
Bijlage 6: Overzicht VE-kindercentra 2025.....	31

Voorwoord

Voor je ligt het herschreven Uitvoeringsbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) voor de periode 2025 - 2028. Dit beleid vervangt het Uitvoeringsbeleid VVE 2021 – 2024. Dit uitvoeringsbeleid is, in overleg met onze samenwerkingspartners vanuit de jeugdgezondheidszorg, de kinderopvang, het onderwijs en het samenwerkingsverband tot stand gekomen.

Evaluatie uitvoeringsbeleid

Er is een werkgroep 'Evaluatie uitvoeringsbeleid VVE' gevormd met een aantal afgevaardigden die een aantal keer bij elkaar zijn gekomen. De overige partners namen deel aan de meelesgroep en konden hun bevindingen doorgeven. Ook zijn de bevindingen uit het VVE-inhoudelijke overleg, de werkgroep Doorgaande lijn en de accountgesprekken met de houders in dit beleid meegenomen.

Voor wie is dit beleid geschreven?

Dit uitvoeringsbeleid is geschreven voor de uitvoerders van de VVE: de kinderopvang en het basisonderwijs. De samenwerkingspartners spelen een belangrijke, ondersteunende rol bij de uitvoering van de VVE.

De gemeente heeft een wettelijk taak voor wat betreft de uitvoering van de voorschoolse educatie door de kinderopvang. Het onderwijs heeft een wettelijke taak voor de uitvoering van de vroegschoolse educatie. Dit beleidsdocument is vanuit deze kaders geschreven¹. De samenwerking met de basisschool is hierbij belangrijk, dit is in dit beleid opgenomen.

Het uitvoeringsbeleid is in de Lokaal Educatie Agenda (LEA)² vastgesteld door de schoolbesturen en de aanbieders van de Voorschoolse educatie op 28 mei 2025 .. Dit uitvoeringsbeleid treedt in werking na besluitvorming door het college van B&W van de gemeente Noordwijk 10 juni 2025 .

Dennis Salman,
Wethouder Onderwijs

Verklarende woordenlijst

CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin;
Doelgroepkind	Een kind van 2,5 - 6 jaar, woonachtig in de gemeente, waarvoor een VVE-indicatie is afgegeven;

¹ Disclaimer: In dit beleid wordt een voorschot genomen op het beleid dat in 2024 is geëvalueerd en in 2025 wordt vastgesteld. Deze zijn in dit beleid al meegenomen: centraal overdrachtsformulier, route doorgaande lijn voorschool – basisschool, beleid resultaatafspraken, leidraad toezicht en handhaving in de kinderopvang. Deze beleidsdocumenten kunnen niet los gezien worden van dit uitvoeringsbeleid.

² In de LEA heeft de gemeente overleg met de VE-kinderopvangorganisaties en de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs. Dit overleg richt zich vooral op het voorkomen van onderwijsachterstanden.

Doelgroeppeuter	Een kind van 2,5 - 4 jaar, woonachtig in de gemeente, waarvoor een VVE-indicatie is afgegeven en dat in de periode tussen 2,5 - 4 jaar tenminste 960 uur VE volgt;
GALA	Gezond en Actief Leven Akkoord;
GOAB	Gemeentelijk Onderwijs Achterstanden Beleid
Hele dagopvang	Kinderopvang voor 0 - 4-jarige kinderen in dagen van 10 - 11 uur gedurende 52 weken per jaar in een kindercentrum dat in het LRK is ingeschreven in de gemeente;
IB-er	Intern begeleider op de basisschool;
IvhO	Inspectie van het Onderwijs;
Kind(er)centrum	Een voorziening waar kinderopvang plaatsvindt en dat in het LRK in de gemeente is geregistreerd, anders dan gastouderopvang als bedoeld in artikel 1.1 van de Wet kinderopvang;
LEA	Lokaal Educatieve Agenda
LRK	Landelijk Register Kinderopvang;
Ouder	Ouder of verzorger van het kind die gebruik maakt van de voor- of vroegschool;
PBM-er	Pedagogisch Beleidsmedewerker;
Peuteropvang	Kinderopvang in dagdelen van 4 uur per dag en gedurende 40 weken per jaar op een kindercentrum dat in het LRK is geregistreerd binnen de gemeente;
PM-er	Pedagogisch medewerker in de kinderopvang;
Reguliere peuter	Een peuter in de leeftijd van 2 - 4 jaar die woont in de gemeente;
SMI	Sociaal Medische Indicatie
Toeleider VVE	Medewerker gemeente Noordwijk die de toeleiding van de kinderen, met een VVE-indicatie, naar de VE-kindercentra doet;
VE	Voorschoolse Educatie;
VE-kindercentrum	Een kindercentrum waar een speciaal VE-programma wordt aangeboden en waar de pedagogisch medewerkers op de groep gecertificeerd zijn om hiermee te werken;
VE-programma	Educatief programma dat gebruik wordt op de voorschool
Voorschool	VE-kindercentrum/ kinderopvang/ peuteropvang;
Vroegschool	Groep 1 en 2 van de basisschool;
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie;
VVE-indicatie	Een indicatie voor het volgen van VVE, afgegeven door het CJG aan jonge kinderen met een (risico op) een ontwikkelingsachterstand, met name een taalachterstand. De VVE-indicatie geldt voor de leeftijd van 2,5 tot 6, of tot en met groep 2.

Inleiding

Voor- en Vroegschoolse Educatie

Aanbod	Doelgroep	Uitvoering	Omvang	Financiering
Voorschoolse Educatie (VE)	2,5 – 4-jarigen op basis van doelgroepdefinitie	Kinderopvang	16 uur per week	Subsidie gemeente (GOAB)
Vroegschoolse Educatie	4 – 6-jarigen met kans op achterstand	Basisschool	Schooltijden	Schoolbestuur ontvangt Rijksmiddelen

Het is van maatschappelijk belang dat kinderen een goede start kunnen maken. Dat ze gezond en veilig opgroeien en zich in alle opzichten goed ontwikkelen en ontplooien. Dit gaat niet vanzelf, kinderen moeten in hun ontwikkeling optimaal worden gestimuleerd. In Noordwijk besteden we, samen met onze samenwerkingspartners, aandacht aan de ontwikkeling van jonge kinderen in onze gemeente.

Met dit uitvoeringsbeleid zetten wij het VVE-beleid stevig neer: we realiseren hoogwaardig aanbod en we monitoren de resultaten. Ook zorgen we ervoor dat we als netwerk rondom het jonge kind, bestaande uit jeugdgezondheidszorg, kinderopvang, onderwijs en gemeente, nauwlettend in de gaten houden welke kinderen er van welk aanbod gebruik (kunnen) maken. Dit alles om onze kinderen een kansrijke start te geven.

Leeswijzer

Dit beleid is bedoeld als naslagwerk. Er is gekozen voor een hoofdstukindeling in de volgorde waarin het VVE-proces zich afspeelt, beginnend bij het Centrum voor Jeugd en Gezin die de indicatiestelling doet, dan de voorschool en de vroegschool. Onder ieder (sub)hoofdstuk wordt zo mogelijk verwezen naar een document of een website voor meer informatie.

De kinderopvang is volop in ontwikkeling. Dit maakt dat dit beleid aan verandering onderhevig is en ook zo gelezen moet worden. De belangrijkste ontwikkelingen in de kinderopvang van dit moment zijn:

- Verschuiving naar 'bijna gratis kinderopvang'; de verwachting is dat de kinderopvang inkomensafhankelijk en vrijwel volledig wordt vergoed.
- Personeelstekort; de komende jaren zijn er veel extra medewerkers nodig in de kinderopvang.

Deze ontwikkelingen zullen ook van invloed zijn op de wettelijke taken van de gemeente ten opzichte van de voorschoolse educatie.

Een aantal onderwerpen zijn als bijlage toegevoegd. Deze kunnen zo nodig jaarlijks worden geüpdatet.

1. Visie

Gezamenlijke ambitie

We vinden het van belang dat de samenwerking tussen de verschillende partners optimaal is. In het geval van een eventuele ontwikkelingsachterstand kunnen we dan snel handelen en het kind en zijn ouders passend en hoogwaardig aanbod bieden.

We gaan hierbij uit van een educatief partnerschap tussen de betrokkenen: de voorschool, de vroegschool én de ouders. Het moet helder en duidelijk zijn wat ieders rol is bij de ontwikkeling van het kind.

Het uitvoeringsbeleid VVE is erop gericht om ontwikkelings- of onderwijsachterstanden bij jonge kinderen van 2,5 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen zodat ieder kind kansrijk kan opgroeien. Dit kan een positief effect hebben op hun verdere schoolloopbaan³.

We willen een zo groot mogelijk aantal kinderen binnen de doelgroep gebruik laten maken van VVE. We zetten in op een zo laag mogelijk non-bereik. We monitoren het non-bereik en starten interventies om non-bereik te voorkomen.

Aansluiting op andere beleidsterreinen

We zoeken waar mogelijk aansluiting bij andere beleidsterreinen. We willen alle initiatieven zo optimaal mogelijk benutten en daarmee alle kinderen in Noordwijk de kans geven om kansrijk op te groeien, ongeacht de achtergrond of positie van de ouders.

We weten dat er bij verschillende typen problematiek vaak sprake is van intergenerationele overdracht, bijvoorbeeld bij armoede of verminderde basisvaardigheden. Een stevige samenwerking op dit gebied kan ervoor zorgen dat we tegelijk met het kind, ook de ouder kunnen ondersteunen, die daardoor vervolgens het kind weer beter kan ondersteunen.

De beleidsterreinen waar we aansluiting bij zoeken

- Maatschappelijk programma 2022 – 2025 'Floreren in Noordwijk'. De gemeente Noordwijk wil dat de jeugd gezond, veilig en kansrijk opgroeit. Inwoners kunnen een leven lang blijven leren. Dat begint met kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor de jeugd, een inclusieve onderwijsomgeving. Er is bijzondere aandacht voor mensen met achterstanden of behoefte aan ondersteuning;
- GALA-programma 'Vitaal Opgroeien'; een gezonde omgeving voor onze kinderen. Onder Vitaal Opgroeien vallen 2 ketenaanpakken: Kansrijke Start en Kind naar Gezond Gewicht;
- Gelijke Kansen Alliantie;
- Het bevorderen van basisvaardigheden (voorheen voorkomen van laaggeletterdheid) zoals taal, rekenen en digitale vaardigheden;
- Preventieprogramma jeugd;

³ [Onderzoek voor- en vroegschoolse educatie \(vve\) | Nederlands Jeugdinstituut](#)

- Lokale jeugdbeleid door het voorkomen van de instroom in jeugdzorg. Door kinderen en gezinnen met risico op een (onderwijs)achterstand tijdig in beeld te hebben en te begeleiden voorkomen we problemen op latere leeftijd.

2. Samenwerkingspartners

Om het VVE-beleid stevig neer te zetten is een nauwe samenwerking met onze partners van groot belang. Als gemeente bevorderen we de samenwerking binnen het netwerk rondom het jonge kind. We organiseren overleggen met de voor- en vroegschool en de betrokken partners. We sluiten aan bij overleggen die een bijdrage leveren aan het onderwijsachterstandenbeleid en overleggen periodiek met onze samenwerkingspartners.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)⁴

Het CJG geeft ouders en verzorgers advies over opvoeden en opgroeien van kinderen in alle leeftijden. Ook professionele opvoeders kunnen bij hen terecht. Het CJG geeft de VVE-indicatie af op basis van observatie en onderzoek. VE-kindercentra kunnen een beroep op hen doen voor ondersteuning van het doelgroepkind.

Kinderopvang

De kinderopvang is verantwoordelijk voor de voorschoolse educatie. Het kindercentrum dat VE aanbiedt moet voldoen aan bepaalde eisen zoals het aanbieden van een VE-programma, Pedagogisch medewerkers volgen met de peuters dit programma. De VE moet verankerd zijn in hun pedagogisch beleid en pedagogisch medewerkers op de VE-groepen moeten voldoen aan specifieke eisen.

Basisonderwijs

Het basisonderwijs is verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. De vroegschoolse educatie is gericht op kinderen in groep 1 en 2 zodat zij een betere start kunnen maken in groep 3 van de basisschool. Schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid om onderwijsachterstandenbeleid te ontwikkelen en uit te voeren om de startcondities van kinderen te verbeteren.

Samenwerkingsverband⁵

Het samenwerkingsverband werkt samen met de schoolbesturen in de Duin- en Bollenstreek aan passend onderwijs. Met alle samenwerkingspartners rondom een kind werken zij samen in een netwerk. Zij werken ernaartoe dat zoveel mogelijk kinderen in hun eigen dorp naar school kunnen gaan in het streven om te voldoen aan de opdracht 'Inclusief onderwijs in 2035'.

Logopedie⁶

De gemeente neemt binnen het aanbod van de preventieve jeugdgezondheidszorg pakket 2 af van de GGD: 'preventieve logopedie'. Voor- en vroegschool werken samen met de preventief logopedist bij het signaleren en ondersteunen van kinderen met problemen in de

⁴ [home | Centrum voor Jeugd en Gezin](#)

⁵ [Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek](#)

⁶ [Logopedie - GGD Hollands Midden](#)

spraak- en taalontwikkeling. Voor doelgroepkinderen is er een evaluatiemoment op de basisscholen bij 4-, 5- en 6-jarigen waardoor er meer zicht is op de behaalde resultaten.

Bibliotheek⁷

Bibliotheeken spelen een centrale rol in de ontwikkeling van kinderen, het bevorderen van geletterdheid, als ontmoetingsplek en als kenniscentrum. Bibliotheeken dragen op deze manier bij aan de gezondheid en ontwikkeling van jonge kinderen en versterken opvoedingsvaardigheden bij ouders. Per leeftijdscategorie heeft de bibliotheek een aanbod: 0 – 6 jaar, 6 – 12 jaar en 12 jaar en ouder.

De VoorleesExpress ondersteunt gezinnen met kinderen van 2 tot 8 jaar die moeite hebben met taal. Kinderen kunnen hiervoor aangemeld worden door toeleiders van o.a. het CJG, de kinderopvang of het basisonderwijs. Vrijwilligers komen thuis om voor te lezen, taalspelletjes te doen of met de kinderen naar de bibliotheek te gaan. Zo ondersteunen zij ouders die het lastig vinden om zelf voor te lezen aan hun kinderen.

Het taalhuis werkt samen met de gemeente Noordwijk in het 'Taalpact Bollenstreek & Oegstgeest'. Vanuit de actielijn 'voorkomen van laaggeletterdheid' kunnen kindercentra en basisscholen gebruik maken van het aanbod. Hiermee dragen zij bij aan het verlagen van de intergenerationele overdracht.

Overige samenwerking met partners in de buurt⁸

Organisaties zoeken verbinding met de buurt waarin de kinderen opgroeien en zorgen voor aansluiting tussen de verschillende leefdomen. De organisatie is zo ingericht dat het mogelijk is om op locatieniveau samen te werken met partners in de buurt. De gemeente zorgt voor inzicht in de verschillende partners, bijvoorbeeld via de 'wegwijzer Leef mee!' (de Sociale Kaart van de gemeente).

GGD Hollands Midden⁹

De GGD Hollands Midden is aangewezen om de kwaliteit van kinderopvangvoorzieningen te inspecteren. Zij komen jaarlijks bij alle kindercentra en zien wat er in de dagelijkse praktijk gebeurt. De inspectie onderzoekt de naleving van de kwaliteitseisen en brengt hierover advies uit aan gemeente. Uitgangspunt is dat er wordt voldaan aan de wettelijke eisen. Voor VE worden er specifieke eisen gesteld die bij de jaarlijkse inspectie geïnspecteerd worden, deze vallen buiten het flexibel toezicht.

Inspectie van het Onderwijs (IvhO)¹⁰

Inspecteurs van de Ivho houden toezicht op de kwaliteit van voor- en vroegscholen.

Inspecteurs van de afdeling gemeentelijk toezicht zien er op toe dat de gemeente haar taken

⁷ [Jeugd](#)

⁸ [Wegwijzer Leef Mee!](#)

⁹ [GGD Hollands Midden](#)

¹⁰ [Voor- en vroegschoolse educatie | Onderwijssectoren | Inspectie van het onderwijs](#)

uitvoert met betrekking tot het ondersteunende beleid voor voor- en vroegscholen en het toezicht van de GGD op kinderopvangvoorzieningen die voorschoolse educatie aanbieden.

3. Indicering en toeleiding

Indicering

De jeugdverpleegkundigen van het CJG zien bijna alle kinderen in een gemeente en hebben een belangrijke rol bij de signalering van de doelgroepkinderen. Zij volgen de ontwikkeling van de kinderen en geven een VVE-indicatie af als er sprake is van een (risico op een) ontwikkelingsachterstand op basis van de vastgestelde doelgroepcriteria.

Naast de jeugdverpleegkundigen hebben ook andere professionals een signalerende rol, zoals de pedagogisch medewerkers in de kinderopvang, huisartsen of andere hulpverleners. Zij verwijzen, na overleg met de ouders, het kind door naar het CJG, die een VVE-indicatie kan afgeven. Na de indicatiestelling krijgt de ouder een brief¹¹ van de gemeente mee. In de brief staat uitgelegd wat een VVE-indicatie inhoudt en dat er contact wordt opgenomen met de ouder door de toeleider VVE van de gemeente Noordwijk¹².

Toeleiding

De toeleider VVE van de gemeente Noordwijk ontvangt de VVE-indicatie van het CJG en begeleidt de ouder naar een plaats op een VE-kindercentrum. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats naar het CJG. Wanneer de ouder niet tot plaatsing overgaat is er sprake van non-bereik en kan het CJG andere interventies starten zoals doorverwijzen naar een logopediste of het kind vaker oproepen voor het spreekuur.

Registratie en monitoring

De toeleider VVE registreert de gegevens van de VE-geïndiceerde kinderen, de gebruikte indicatiecriteria en of het kind geplaatst is of dat er sprake is van non-bereik. Deze gegevens zijn van belang voor een effectief VVE-beleid.

Vraag en aanbod

De gemeente is verantwoordelijk voor voldoende aanbod van VE-kindercentra. Zij registreert alle doelgroepkinderen op postcodegebied en kan zo goed monitoren wat de vraag is en of er voldoende VE-kindercentra zijn om alle doelgroepkinderen te plaatsen.

¹¹ Zie bijlage 2: overzicht documenten: Brief ouders ná VVE-indicatie

¹² Zie bijlage 2: overzichten documenten Protocol Toeleiding VE-doelgroepkinderen

4. Doelgroepdefinitie

Een doelgroepdefinitie bepaalt welke kinderen in aanmerking komen voor een VVE-indicatie. Er is gekozen voor een combinatie van een *risicogestuurde* definitie en een indicatiestelling op basis van *geconstateerde feiten*.

Doelgroepcriteria

Een kind krijgt een VVE-indicatie als het voldoet aan één van de volgende criteria:

- Het kind groeit op in een taalarme omgeving;¹³
- Het kind groeit op in armoede;¹⁴
- De ouder heeft geen startkwalificatie. Een startkwalificatie betekent dat de ouder een mbo-2, havo- of vwo-diploma gehaald heeft. Voor buitenlandse diploma's wordt gekeken met welk niveau ze vergelijkbaar zijn;
- Kinderen met een vluchtelingenachtergrond en kinderen van (eerste generatie¹⁵) arbeidsmigranten;
- Kinderen wiens ouders het kind opvoeden in een (andere) moedertaal;
- Kinderen waar de omstandigheden waarin hij opgroeit niet optimaal zijn voor een goede ontwikkeling. (zie ook SMI)

En/ of:

- Het kind scoort negatief op het ontwikkelingsgebied taal (o.a. van Wiechenonderzoek¹⁶);
- Het kind scoort negatief op het ontwikkelingsgebied sociaal gedrag (o.a. van Wiechenonderzoek).
- Het kind scoort negatief op een ontwikkelingsgebied volgens het ingezette instrument van VVE en heeft een achterstand van ten minste 6 maanden¹⁷.

5. Voorschoolse opvang (kinderopvang)

De voorschoolse periode speelt een belangrijke rol bij de voorbereiding van peuters op de instroom in het basisonderwijs. Er bestaan verschillende soorten voorscholen zoals het

¹³ Een **taalarme omgeving** is een omgeving waarin ouders/verzorgers zelf weinig taalvaardig zijn. Er wordt weinig voorgelezen, er zijn weinig boeken of andere mogelijkheden aanwezig om de taalvaardigheid te (laten) ontwikkelen.

¹⁴ Definitie **armoede** gemeente Noordwijk: armoede is te weinig geld hebben voor de minimaal noodzakelijke goederen en voorzieningen. Vanuit het Gemeentelijk Onderwijs Achterstanden beleid (GOAB): de ouder zit in de schuldsanering.

¹⁵ **Eerste generatie**: personen die in het buitenland geboren zijn.

¹⁶ Van **Wiechenonderzoek**: een hulpmiddel om op systematische wijze de ontwikkeling van baby's, peuters en kleuters in kaart te brengen. Het wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundigen en -artsen van het CJG.

¹⁷ **Instrument van VVE** is het programma/kindvolgsysteem dat gebruikt wordt in de kinderopvang. De kinderopvang heeft een signaalfunctie en kan een kind doorverwijzen naar het CJG, die zonodig een VVE-indicatie kan afgeven.

kinderdagverblijf of gastouderopvang. Afhankelijk van de gezinssituatie kiest de ouder de opvang die bij hen past.

Voorwaarden voorschoolse educatie

Ieder kindercentrum kan vanuit een pedagogische visie besluiten om een VE-programma aan te bieden. Of een kindercentrum ook als VE-kindercentrum in het LRK ingeschreven wordt, is afhankelijk van verschillende factoren. De gemeente is er verantwoordelijk voor dat vraag en aanbod voldoende op elkaar is afgestemd. Daarnaast moeten alle VE-kindercentra bereid zijn actief deel te nemen aan de beleidsontwikkeling en uitvoering op het gebied van VVE en actief deelnemen aan de overlegstructuur met de gemeente. De GGD controleert de VE-kindercentra jaarlijks op de eisen die gesteld worden aan de VVE.

VE-plaats

Voorschoolse Educatie is bedoeld voor peuters van 2.5 tot 4 jaar met een risico op een onderwijsachterstand. Een kind met een VVE-indicatie moet in 1,5 jaar tijd gedurende 960 uren VE aangeboden krijgen. Dit kan op verschillende manieren worden gerealiseerd, afhankelijk van het soort opvang en de openingstijden. VE omvat gemiddeld 16 uur per week. In de peuteropvang zijn de uren verdeeld over 3 of 4 dagdelen van 4 uur of meer, gedurende 40 weken (schoolvakanties niet). Voor de dagopvang geldt een wettelijke grens van maximaal 6 uur per dag, gedurende 52 weken¹⁸.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach¹⁹

Op een VE-kindercentrum moet, naast de voorgeschreven inzet van een pedagogisch medewerker ten behoeve van de kinderopvang, een pedagogisch beleidsmedewerker/ coach ingezet worden voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Als gemeente stellen wij organisaties in staat om de deskundigheidsbevordering van de VE-professional te regelen door de PBM/ coach- en kwaliteitssubsidie beschikbaar te stellen.

VE-programma

Een VE-programma waarin de ontwikkeling van kinderen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling, gestructureerd en samenhangend wordt gestimuleerd is een vereiste. VE moet integraal onderdeel zijn van het pedagogische beleidsplan van het kindercentrum dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Een VE-programma richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden, het omvat de:

- Taalontwikkeling;
- Beginnende rekenvaardigheid;
- Motorische ontwikkeling;
- Sociaal- emotionele ontwikkeling.

¹⁸ Zie bijlage 2: overzicht documenten: Subsidieregeling peuteropvang en VE Noordwijk

¹⁹ [wetten.nl - Regeling - Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie - BWBR0027961](https://wetten.nl/Regeling-Besluit-basisvoorwaarden-kwaliteit-voorschoolse-educatie-BWBR0027961)

Het kindercentrum kiest op basis van hun visie zelf voor de inrichting van het educatieve aanbod dat past bij de doelgroep en de organisatie.

Doelgroepkinderen versus niet-doelgroepkinderen

Doelgroepkinderen (kind met een VVE-indicatie) en niet doelgroepkinderen (kind zonder VVE-indicatie) worden gezamenlijk opgevangen in de VE-groep. Dit bevordert integratie²⁰ en voorkomt segregatie²¹.

Het aantal doelgroepkinderen dat wenselijk is op een groep wordt bepaald door meerdere factoren:

- De zorg- of begeleidingsvraag van álle kinderen, dus ook van de niet-doelgroepkinderen;
- De grootte van de groep;
- De samenstelling van de groep;
- De kwaliteit (kennis en ervaring) van de professionals op de groep;
- De beschikking over meerdere ruimtes waardoor de groep gesplitst kan worden.

Het is ter beoordeling aan het kindercentrum hoeveel doelgroepkinderen er op de groep aanwezig zijn. De kwaliteit van de opvang is hierin leidend en er moet altijd een verdeling zijn van doelgroep- en niet-doelgroepkinderen, tenzij er geen doelgroepkinderen zijn.

Populatie van doelgroepkinderen

Het is belangrijk om inzicht te hebben in de populatie van de doelgroepkinderen. Wanneer er teveel kinderen met eenzelfde (taal)achtergrond op de groep zijn dan kan dit averechts werken. Het is belangrijk om een gemengde groep te hebben zodat kinderen, niet alleen van het VE-programma en de pedagogisch medewerkers op de groep leren maar ook van elkaar.

Daarnaast is het van belang om kennis van de denkwijze en leefwijze van de verschillende culturen op de groep te hebben. Dit is essentieel om de doelgroep op een aansprekende manier informatie over te brengen.

Leeftijdsgrens

Soms is het wenselijk om de plaatsing iets langer door te laten lopen, bijvoorbeeld omdat er nog geen geschikte plek op school of een Kinderdienstencentrum²² is gevonden. Daar kan in overleg met de gemeente ruimte voor worden gevraagd. Uitgangspunt hierbij is dat dit niet langer dan 6 weken is en er hierdoor geen wachtlijst ontstaat voor kinderen met een VVE-indicatie. Ook moet dit in het belang van het kind zijn en passen binnen de groep op het kindercentrum.

²⁰ Proces waarbij individuen of groepen worden opgenomen in een groter geheel.

²¹ Als specifieke doelgroepen of kenmerken oververtegenwoordigd zijn in vergelijking met het gemiddelde.

²² Het kinderdienstencentrum is een gespecialiseerd kinderdagverblijf voor kinderen met een (ernstige) ontwikkelingsachterstand.

6. Vroegschoolse opvang (basisschool)

De VVE heeft een bijzondere plek binnen de doelen van het onderwijsachterstandenbeleid. De VVE is bedoeld voor kinderen die vanwege kenmerken in hun sociaaleconomische omgeving een risico op achterstand in de Nederlandse taal lopen, ofwel doelgroepkinderen. Het doel is om hen een betere start te geven, zonder achterstand in groep 3 van de basisschool.

Aanpak onderwijsachterstand op basisscholen

Scholen krijgen geld van het Rijk om basisschoolkinderen die moeite hebben met taal, extra te ondersteunen. De school bepaalt zelf waaraan zij het geld besteedt. Bijvoorbeeld aan vroegschoolse educatie voor kleuters, kleinere klassen of zomerscholen.

Logopedie²³

Kinderen met een VVE-indicatie worden op de basisschool gezien voor logopedisch onderzoek ter evaluatie van het VVE-aanbod op 4-jarige leeftijd en wanneer nodig ook nog op 5- en 6-jarige leeftijd.

Het is zeer wenselijk dat een vast VVE-contactpersoon (IB-er) de contacten onderhoudt met de logopedist op school. Zij weet wie de kinderen zijn met een VVE-indicatie (door overdracht van de kinderopvang) en kan ervoor zorgen dat deze kinderen gezien worden bij de VVE-evaluatie door de logopedist.

Resultaatafspraken²⁴

Resultaatafspraken zijn afspraken tussen gemeente en schoolbesturen over de ontwikkelingsresultaten die doelgroepkinderen aan het eind van groep 2 hebben behaald. Voor het maken van resultaatafspraken geldt een wettelijke verplichting (WPO²⁵) voor de vroegschoolse educatie. De voorschoolse educatie wordt hier ook in betrokken. Het wordt hiermee duidelijk of het lukt om eventuele achterstanden in te lopen en om met elkaar in gesprek te gaan over de kwaliteit van het VVE-beleid en de uitvoering daarvan.

²³ Zie bijlage 2: overzicht documenten: Route bij preventieve logopedie

²⁴ Zie bijlage 2: overzicht documenten: Beleid resultaatafspraken 2025-2028

²⁵ Wet Primair onderwijs

7. Samenwerking voor- en vroegscholen

De gemeente, kinderopvang en onderwijs streven ernaar dat alle kinderen met een VVE-indicatie een volledige VVE-loopbaan doorlopen tussen 2,5 en 6 jaar. Daartoe is een gestructureerde samenwerking tussen de kinderopvang en één of meerdere basisscholen van groot belang. Hierin maken we onderscheid tussen verschillende vormen van samenwerking.

De VE-kindercentra werken in ieder geval samen met de basisschool bij hen in de buurt waarnaar gemiddeld de meeste peuters doorstromen. Het streven is een nauwe samenwerking tussen het VE-kindercentrum en de basisschool waarbij men zoveel mogelijk werkt vanuit *één integrale visie*. Hiermee wordt de basis gelegd voor een (pedagogisch) afgestemde doorgaande lijn in het aanbod, de zorg, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

Vormen van samenwerking

De samenwerking tussen de voor- én vroegschool is essentieel voor een goede start van een kind op de basisschool. We zien hierbij verschillende vormen van samenwerking:

- Wanneer een VE-kindercentrum gevestigd is binnen een basisschool zijn de communicatielijnen kort en is directe samenwerking mogelijk. Dit faciliteert de implementatie van een gezamenlijk kindvolgsysteem en een doorlopende pedagogische (didactische) lijn. Organisaties hebben de ruimte om de samenwerking naar eigen inzicht in te richten, met als doel een optimale ontwikkelomgeving voor kinderen. Een gezamenlijke visie draagt bij aan de doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool. De voorschool eindigt met haar aanbod, daar waar de vroegschool begint;
- Bij een VE-kindercentrum dat zich in de nabijheid van een basisschool bevindt, is samenwerking mogelijk, maar vraagt dit om meer structurele afstemming. Duidelijke afspraken over de samenwerking bevorderen continuïteit in de ontwikkeling van kinderen en ondersteunen een soepele overgang van voorschool naar vroegschool;
- Wanneer een VE-kindercentrum niet direct verbonden is aan één specifieke basisschool stromen kinderen uit naar verschillende basisscholen. Dit maakt samenwerking complexer en vraagt om aanvullende afstemming om de doorgaande lijn van kinderen te waarborgen. Extra inspanning is nodig om effectief vorm te geven en een soepele overgang van voorschool naar vroegschool te faciliteren.

We vragen de voor- en vroegscholen om het belang in te zien van een goede samenwerking en zich in te spannen om dit te realiseren. Duidelijk afspraken bevorderen de continuïteit in de ontwikkeling van kinderen en ondersteunen een soepele overgang van voorschool naar vroegschool.

De ouder is vrij om te kiezen naar welk VE-kindercentrum of basisschool een kind gaat, hierdoor is het niet altijd vanzelfsprekend dat een kind naar de basisschool gaat die het

dichtstbij het VE-kindercentrum gelegen is. We stimuleren dat kinderen naar het kindercentrum/ de basisschool gaan dichtbij waar ze wonen.

Doorgaande lijn

Een doorgaande lijn voor kinderen van de voorschool naar de vroegschool draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Voor de effectiviteit van VVE is het belangrijk dat voor- en vroegschoolse voorzieningen goed met elkaar samenwerken. De lijn die in de voorschoolse periode is ingezet, moet worden voortgezet in de vroegschoolse periode. Om deze samenwerking vorm te geven, te bestendigen en te waarborgen worden bij voorkeur duidelijke en meetbare samenwerkingsafspraken gemaakt. Onderdeel van deze samenwerkingsafspraken is ook de overlegstructuur, waarin de voor- en vroegschool geregeld afstemmen en evalueren.

8. Ouderbeleid

Visie en doelen

Wij hebben de ambitie om maximaal leerrendement te halen uit kinderen en bij te dragen aan hun brede ontwikkeling. Actieve betrokkenheid van ouders is één van de belangrijkste factoren in het schoolsucces van kinderen. Daarom willen we de ouderbetrokkenheid optimaal stimuleren en gestalte geven, in de vorm van educatief partnerschap.

Ouderbetrokkenheid

Actieve participatie van ouders is belangrijk om achterstanden van peuters en leerlingen te voorkomen of te verminderen. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van kinderen. Ouders hebben veel kennis over hun kind, wat relevant is voor de professionals. Professionals kunnen advies en informatie aan de ouders geven over het kind en andersom.

De invulling van ouderbetrokkenheid is effectief als het zich richt op een educatief partnerschap waarin de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en educatie van kinderen wordt gezien als een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, beroepskrachten en andere betrokkenen. Hierin is maatwerk, dus aandacht voor diversiteit, belangrijk.

Ouders verschillen in wensen, behoeften en verwachtingen en het is de kunst om daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten. De professional werkt er samen met andere collega's naartoe dat alle ouders in staat zijn om samen met de kinderopvang en/of onderwijs hun rol te pakken bij de stimulering van de ontwikkeling van hun kind.

Samen met de VE-kindercentra, het onderwijs en andere betrokken partners zorgen we ervoor dat alle kinderen tussen 2,5 en 6 jaar optimale ontwikkelingskansen krijgen.

Organisaties hebben een actief beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid en hebben hierop een eigen visie ontwikkeld. Het plan op ouderbetrokkenheid van iedere locatie beschrijft wat de belangrijkste speerpunten zijn (op basis van de ouderanalyse) en op welke manier de, door de organisaties, gestelde doelen gehaald worden. Samenhang in het ouderbeleid biedt ouders en professionals houvast en herkenning. Een duidelijk kader voorkomt dat ouders 'buiten de boot vallen'.

Non-bereik

De gemeente verstaat onder non-bereik: alle peuters met een VVE-indicatie die géén gebruik maken van kinderopvang met voorschoolse educatie. De gemeente monitort dit zodat zij, waar mogelijk, interventies kan inzetten om het non-bereik te verlagen. Ook wordt dit doorgegeven aan het CJG zodat zij andere interventies in kan zetten om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Doel hiervan is om voor ieder kind de ontwikkelingskansen te vergroten.

Integraal aanbod

De gemeente is verantwoordelijk voor een sluitend netwerk van voorzieningen en faciliteert in extra en aanvullend aanbod, zoals bijvoorbeeld het aanbod van het CJG, de GGD en de bibliotheek. De voor- en vroegscholen kunnen deze middelen inzetten om hun ouderbetrokkenheid te vergroten.

9. Doorgaande lijn

De overgang van de kinderopvang naar de basisschool noemen we de doorgaande lijn. Bij een doorgaande lijn gaat het om een ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen in de voorschoolse voorzieningen naar het onderwijs. Dit zorgt voor continuïteit in de ontwikkeling. Tevens is er aandacht voor vroegtijdige signalering in de voorschoolse voorziening zodat tijdig de juiste ondersteuning kan worden geboden.

Privacy

Het uitwisselen van gegevens moet voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Ouders moeten altijd toestemming geven voor de overdracht van de kinderopvang naar de basisschool.

Kindvolgsysteem en de zorgstructuur

Met name bij de overgang van een kind van de kinderopvang naar de basisschool, is het belangrijk dat ouders en kind een doorgaande lijn ervaren. Vanaf het moment dat een kind op de kinderopvang is aangemeld, registreren de pedagogische medewerkers gegevens betreffende de ontwikkeling van het kind in bijvoorbeeld het kindvolgsysteem. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn regelmatig in gesprek over de ontwikkeling van het kind en de wijze waarop het kind begeleid wordt. De opgedane ervaring met het kind kan bij de overdracht worden meegenomen in de aanpak van het onderwijs. Met de ouder wordt besproken welke informatie van belang is om een kind een goede start op de basisschool te geven.

Centraal overdrachtsformulier

Bij voorkeur vindt er, met toestemming van de ouder, van alle kinderen een overdracht naar de basisschool plaats.

Voor kinderen met een VVE-indicatie gelden, ook wanneer er geen toestemming van de ouder is, twee wettelijke onderdelen om over te dragen:

1. Of een kind een VVE-programma heeft gevolgd;
2. De duur van het gevolgde programma.

De bewaartermijn voor deze gegevens is twee jaar nadat het kind het kindercentrum heeft verlaten. De ouder moet altijd op de hoogte worden gebracht dat deze gegevens minimaal worden overgedragen aan de basisschool.

In de werkgroep Doorgaande lijn, waarin alle samenwerkingspartners vertegenwoordigd zijn, is afgesproken dat er een centraal overdrachtsformulier wordt gebruikt.

Het centrale overdrachtsformulier biedt 3 vormen van overdracht:

1. De reguliere overdracht;

2. De overdracht van een doelgroepkind (kind met een VVE-indicatie). Naast de twee wettelijke onderdelen kies je voor de rest van de overdracht voor optie 1 of optie 3, afhankelijk van de ontwikkelingsbehoefte van het doelgroepkind;
3. Overdracht van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

We stimuleren het gebruik hiervan bij alle soorten kinderopvang, ook de niet VE-kindercentra en de gastouders. Wanneer een kindercentrum kiest voor een ander formulier moeten minimaal alle onderdelen uit het centrale overdrachtsformulier hierin voorkomen.

Het centrale overdrachtsformulier²⁶²⁷ is te vinden op de website van de gemeente Noordwijk. De kinderopvang kan dit formulier downloaden en invullen. De kinderopvangorganisatie is zelf verantwoordelijk voor het doorsturen naar de basisschool.

Warme overdracht

Indien er sprake is van een VVE-indicatie of andere zorg vindt er een warme overdracht plaats. Deze warme overdracht vindt (zoveel mogelijk) in een gezamenlijk gesprek met ouders en basisschool plaats, eventueel aangevuld met bij het kind betrokken hulpverleners(s). De pedagogisch medewerker neemt het initiatief richting de samenwerkende basisschool tot het maken van een afspraak en zorgt ervoor dat de benodigde documenten met akkoord van de ouders op tijd gedeeld worden.

²⁶ Zie bijlage 2: Overzicht documenten: Route doorgaande lijn voorschool – basisschool

²⁷ [Overgang van kinderopvang naar basisschool \(doorgaande lijn\) - Gemeente Noordwijk](#)

10. Financiën Voorschoolse Educatie

Middelen voor onderwijsachterstandenbeleid

De gemeente krijgt jaarlijks middelen voor het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). De gemeente Noordwijk stelt mede op basis daarvan haar VVE-beleid vast.

Verwachte onderwijsachterstanden Centraal Bureau voor de Statistiek²⁸

Het ministerie van OCW verdeelt de middelen die scholen en gemeenten gebruiken om onderwijskansen van kinderen te vergroten. Het CBS heeft hier een model met indicatoren voor ontwikkeld. Met behulp van dit model kunnen onderwijsscores berekend worden per peuter en basisschoolleerling en vervolgens opgeteld worden tot achterstand scores per gemeente.

In dit model worden omgevingskenmerken gebruikt die volgens het onderzoek van het CBS het risico van een kind op een onderwijsachterstand voorspellen. Deze omgevingskenmerken²⁹ zijn:

- Opleidingsniveau van de ouders;
- Herkomst;
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Wel of niet in de schuldsanering;
- Het gemiddelde niveau van de moeders op school.

Het onderwijsachterstandenbeleid van het ministerie hanteert een doelgroep van 15%. Dit betekent dat bij de toekenning van de middelen aan scholen en gemeenten gekeken wordt naar de kinderen die landelijk tot die 15% behoren met het grootste risico op een onderwijsachterstand. Deze doelgroep wordt de 'landelijke doelgroep' genoemd. Per jaar kunnen deze aantallen verschillen.

²⁸ [Verwachte onderwijsachterstanden](#)

²⁹ Deze kenmerken zijn verwerkt in de doelgroepdefinitie.

Bijlage 1: Wettelijk kader

1. Wet Kinderopvang (2004)

Wet tot regeling met betrekking tot tegemoetkomingen in de kosten van kinderopvang en waarborging van de kwaliteit van kinderopvang.

2. Besluit kwaliteit kinderopvang (2017)

Besluit tot het stellen van eisen aan de kwaliteit van de kinderopvang en het peuterspeelzaalwerk.

3. Besluit kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang (2012)

Besluit tot het stellen van eisen aan de kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen.

4. Besluit landelijk register kinderopvang, register buitenlandse kinderopvang en personenregister kinderopvang (2011)

Besluit houdende vaststelling Besluit registers kinderopvang en peuterspeelzaalwerk.

5. Regeling wet kinderopvang (2004)

Regeling houdende nadere regels ter zake van enkele in de Wet kinderopvang geregelde onderwerpen.

6. Regeling kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorziening voor gastouderopvang (2012)

Regeling tot uitvoering van de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

7. Regeling aanwijzing certificaten kinder-EHBO (2017)

8. Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (2010)

Besluit houdende vaststelling van basisvoorwaarden voor de kwaliteit van voorschoolse educatie.

9. Beleidsregel werkwijze toezichthouder kinderopvang

10. Wet op het Primair Onderwijs

Deze wet beschrijft onder andere de plicht van het onderwijs om aandacht te hebben voor achterstanden.

Bijlage 2: Overige (beleids)documenten

Deze documenten kun je opvragen bij de toeleider VVE of de adviseur kinderopvang.

Accountgesprekken

In dit document staat beschreven wat er besproken wordt tijdens het jaarlijkse accountgesprek met houders van VE-kindercentra.

Beleid resultaatafspraken

In dit beleid staat beschreven welke resultaatafspraken we hebben gemaakt met het onderwijs en wat de rol van de kinderopvang is om bij te dragen aan deze resultaatafspraken.

Brief ouders ná VVE-indicatie

De ouder krijgt van de jeugdverpleegkundige op het CJG een brief mee van de gemeente waarin staat wat Voorschoolse Educatie is en hoe het nu verder gaat na het krijgen van een VVE-indicatie voor zijn kind. De brief is er in 3 talen: Nederlands, Engels en Pools.

Centraal overdrachtsformulier

Het Noordwijkse overdrachtsformulier is bedoeld voor centraal gebruik zodat alle kinderopvangorganisaties en scholen dezelfde informatie ontvangen.

Gegevensleveringsovereenkomst

De gegevensleveringsovereenkomst wordt gesloten tussen de gemeente en het VE-kindercentrum. Deze is nodig om gegevens over de doelgroepkinderen uit te kunnen wisselen i.v.m. de toeleiding door de gemeente Noordwijk.

Leidraad toezicht en handhaving in de kinderopvang

In dit document staat beschreven hoe het toezicht en de handhaving is geregeld.

Protocol toeleiding VE-doelgroepkinderen

In dit document staat het proces beschreven van de indicering door het CJG tot plaatsing in een VE-kindercentrum.

Route bij preventieve logopedie

In dit document staat beschreven waar de logopedie voor ingezet kan worden op de voor- en vroegscholen.

Route doorgaande lijn voorschool-basisschool

In dit document staat de lijn beschreven vanaf de start op de voorschoolse voorziening tot en met de start op de basisschool. Ook biedt dit document informatie bij een zorg- of ondersteuningsvraag.

Subsidieregeling VE en peuteropvang

In dit beleid staat beschreven hoe de doelgroepsubsidie en de subsidie voor de peuteropvang is geregeld.

Bijlage 3: Overlegvormen gemeente Noordwijk

Accounthoudergesprek met Centrum voor Jeugd en Gezin

2 x per jaar voert de gemeente een gesprek met de jeugdverpleegkundigen van het CJG. We bespreken het proces van indicering tot toeleiding, de VE-kindercentra en logopedie en nemen hen mee met de ontwikkelingen op VVE-gebied. Dit draagt bij aan een effectief en hoogwaardig VVE-beleid.

Accounthoudergesprekken

Jaarlijks voert de gemeente een gesprek met de houders van de VE-kindercentra. Deze gesprekken vinden plaats in het laatste kwartaal van het lopende jaar. Door met alle VE-partners systematisch te evalueren krijgen we inzicht in de mate waarin het beleid en de gemaakte afspraken daadwerkelijk leiden tot kwalitatief hoogwaardige voor- en vroegschoolse educatie. Dit draagt bij aan een effectief en hoogwaardig VVE-beleid.

Lokaal Educatieve Agenda (LEA)

Vanuit de wet op het primair onderwijs (artikel 160 en 161) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 3.42) hebben gemeenten de taak om minimaal één keer per jaar te overleggen met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van de kinderopvangorganisaties. Het overleg richt zich vooral op het voorkomen van onderwijsachterstanden en specifiek op voor- en vroegschoolse educatie: het bevorderen van integratie, het voorkomen van segregatie, het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures én het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO)

Het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) is een overleg tussen de gemeente en de schoolbesturen over onderwijshuisvesting. Dit overleg vindt plaats op basis van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO). Elke gemeente is verplicht een Integraal Huisvestingsplan (IHP) op te stellen, waarover ze Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) voert.

De gemeente Noordwijk nodigt minimaal 1 keer per jaar de bestuurders van de schoolbesturen PO en VO en de houders van de VE-kindercentra uit voor het gecombineerde LEA/ OOGO.

VVE-inhoudelijk overleg

Dit overleg vloeit voort uit de LEA en wordt 2 keer per jaar georganiseerd door de gemeente. We kunnen hier punten bespreken die in de LEA naar voren zijn gekomen of juist punten uit het VVE-inhoudelijk overleg inbrengen in de LEA. Het overleg richt zich op de inhoudelijk medewerkers uit de VVE zoals de Pedagogisch coaches/ locatiemanagers en de IB-ers of bouwcoördinatoren van de basisscholen. Afhankelijk van de agendapunten kunnen hier samenwerkingspartners voor uitgenodigd worden zoals het CJG of het samenwerkingsverband.

Bijlage 4: Overig aanbod voorschoolse voorzieningen

Aanbod	Doelgroep	Uitvoering	Financiering
Reguliere aanbod	0 – 13-jarige kinderen Voor ouders die werken of studeren	Kinderdagverblijf Buitenschoolse opvang Gastouders	De ouders ontvangen een inkomensafhankelijke vergoeding via de kinderopvangtoeslag
Voorschoolse Educatie	2,5 – 4-jarigen op basis van doelgroepdefinitie	Kinderopvang dat een VE-programma aanbiedt	De ouder betaalt de 1 ^e 8 uur via een inkomensafhankelijke bijdrage of via de kinderopvangtoeslag. De 2 ^e 8 uur is een subsidie van de gemeente
Reguliere peuteropvang	2 – 4-jarigen	Peuteropvang	De ouder betaalt een inkomensafhankelijke bijdrage. De peuteropvang ontvangt subsidie van de gemeente
Sociaal medische indicatie plaats (SMI)	0 – 13-jarige kinderen waarvan de ouder(s) tijdelijk niet in staat is om voor het kind te zorgen vanwege sociale of medische redenen	ISD Bollenstreek stelt de indicatie vast	Voor gezinnen die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag. Vergoeding uit de bijzondere bijstand

Reguliere aanbod

Het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) bevat kinderopvangvoorzieningen die zijn goedgekeurd door de gemeente en GGD³⁰.

Reguliere peuteropvang

De gemeente stimuleert het gebruik van voorschoolse opvang voor álle peuters. Het gaat om peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar zonder VVE-indicatie, waarvan de ouders geen recht hebben op kinderopvangtoeslag. Reguliere peuteropvang omvat 8 uur per week, verdeeld over 2 dagdelen, gedurende 40 weken per jaar.

Doelgroepkinderen kunnen ook gebruik maken van reguliere peuteropvang voor de periode van 2 tot 2,5 jaar. Zij kunnen dan al 2 dagdelen per week wennen aan de voorschool en bij 2,5-jarige leeftijd het VE-aanbod afnemen.

³⁰ [Informatie over kinderopvanglocaties | Landelijk Register Kinderopvang](#)

Het ministerie van SZW stelt jaarlijks middelen beschikbaar aan gemeenten voor peuteropvang met als doel dat alle peuters, zonder recht op kinderopvangtoeslag of voorschoolse educatie, naar een voorschoolse voorziening kunnen gaan.

Sociaal Medische Indicatie (SMI)-plaatsingen

Wanneer een VVE-indicatie of andere voorzieningen, zoals reguliere peuteropvang, niet toereikend zijn, vanwege de tijdsduur of de leeftijd van het kind, kan een SMI-plaats een mogelijke oplossing zijn. Het gaat om kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar of zolang kinderen op de basisschool zitten.

SMI stelt gezinnen die géén recht op kinderopvangtoeslag hebben en vanwege een sociale of medische situatie in een lastige positie zitten, in staat om gebruik te maken van reguliere kinderopvang. Het doel is dat kinderen ondersteund worden die als gevolg van de thuissituatie een ontwikkelingsachterstand dreigen op te lopen. Kinderopvang via SMI kan voor ouders een tijdelijke oplossing bieden om ze te ontlasten en de ontwikkeling van kinderen niet te schaden.

De ISD Bollenstreek³¹ is belast met de uitvoering van SMI-plaatsen.

³¹ [Home - ISD Bollenstreek](#)

Bijlage 5: Mogelijkheden tot samenwerking voor- en vroegscholen

Deze activiteiten kunnen bijdragen aan een goede samenwerking:

- Zorg voor een vast VVE-contactpersoon bij beide partijen;
- Maak vaste samenwerkings- en evaluatieafspraken met elkaar;
- Ga bij elkaar kijken, zorg dat je een beeld hebt van elkaars organisatie en werkwijze;
- Zorg dat je een beeld hebt van het VE-programma waarmee gewerkt wordt;
- Wissel informatie over doelgroepkinderen uit die bijvoorbeeld gaan doorstromen naar de basisschool. Welke voorbereiding zou helpend zijn om het kind een soepele start op de basisschool te geven? Bijvoorbeeld een keer kijken met de PM-er van de voorschool;
- Organiseer een jaarlijks terugkerend inhoudelijk overleg tussen PM-ers en leerkrachten/ IB-ers;
- Organiseer een gezamenlijke ouderavond;
- Organiseer gezamenlijke scholing/ deskundigheidsbevordering;
- Stem activiteiten op elkaar af of organiseer deze samen. Denk hierbij aan de feestdagen, het jaarlijkse zomerfeest en de seizoenen;
- Geef een gezamenlijke nieuwsbrief uit;
- Deel je materialen, het kan heel fijn zijn voor een kind om vertrouwd speelgoed tegen te komen op de basisschool of andersom. Laat het kind al kennismaken met materiaal van de basisschool op de kinderopvang.

Borg samenwerkingsafspraken binnen de organisatie zodat het niet persoonsafhankelijk is.

De kwaliteitskaart³² van Sardes biedt inspiratie voor samenwerking tussen de voor- en de vroegscholen.

³² [brieftemplate](#)

Bijlage 6: Overzicht VE-kindercentra 2025

	Organisatie	Locatie	Kern
1.	BLOS	Bronckhorststraat (BS Bronckhorstschool)	Noordwijk
2.	Partou	Hoogwakersbosstraat (BS Noordwijkse school)	Noordwijk
3.	Partou	't Speelhofje (BS Hoffenne)	Noordwijk
4.	Pinokkio	KC op Zee (BS KC op Zee)	Noordwijk
4.	SJWB	Morgenster (BS Witte school)	Noordwijk
6.	Boomgaard	Locatie Ambachtsweg (BS Regenboogschool)	Noordwijkerhout
7.	Boomgaard	Locatie Langevelderweg (BS Prinsenhofschool)	Noordwijkerhout
8.	Partou	Westeinde	Noordwijkerhout
9.	Palmboom	Palmboom (BS De Egelantier)	De Zilk



Voorstraat 42
2201 HW Noordwijk
☎ +31 (0)71 36 60 600
✉ gemeente@noordwijk.nl
🌐 noordwijk.nl